

KAROLINE HØJLM KRISTENSEN
7. klasse, Børneskolen
Bifrost i Herning

Den forsvundne soldat

Hvad er ugens vigtigste nyhed?

»Der er en ung soldat, der er blevet væk efter en bytur i Holstebro. Først og fremmest tænkte jeg på, hvordan hans familie mon havde det, og hvordan det påvirker familien med tragiske hændelser. Jeg tænkte også på, hvor han mon kunne være, og hvad der er sket med ham. Historien giver indblik i, at det altså sker – at der er nogle, der forsvinder.

Det er ikke lige gyldigt, da man selv kan ende i en situation, hvor man mister en, man holder af.

Hvor har du hørt det?

»Jeg har en app med nyheder på min mobil, hvor jeg får links op. Her fangede nyheden mig.

Hvad er det vigtigste, der er sket i dit liv?

»Jeg er kommet ind på ISI

I dræfteskole i Ikast, hvor jeg skal gå i 9. klasse. Det er jeg meget glad for, da det kun er nogle få, der kan komme ind. Der er omkring 1.500 elever, der har søgt ind, men der er kun 175, der bliver valgt ud. Så jeg er bare glad. Jeg skal gå på fodboldlinjen, og da skolen ligger tæt på min hjemby, kan min familie stadig komme ud at se mine kampe. Det er dejligt.

jane.elkjaer@pol.dk

Lærere stemte ja til overenskomst

AFKLARING. Lærernes urafstemning endte med et klart ja til overenskomststafalen, som ledelsen i Lærereforeningen har forhandlet på plads med Kommunernes Landsforening (KL). 70,1 procent af de lærere, som deltog i afstemningen, stemte ja. 29,9 procent stemte nej. Formanden for Danmarks Lærereforening, Anders Bondo Christensen, var derfor i går en lettet mand. »Jeg er overbevist om, at vi kan bruge resultatet i arbejdet med at skabe nogle ordentlige rammer for alle medlemmers arbejde«, sagde han til Folkeskolen.dk.

jacob.fuglsang@pol.dk

9 procent flere har søgt ind på læreruddannelsen via kvote 2. UC Lillebælt er topscorer med 25 procent flere ansøgere end sidste år. Sidste år faldt antallet af ansøgere til læreruddannelsen via kvote 2 drastisk. I alt har 1.699 angivet læreruddannelsen som deres første prioritet, skriver Folkeskolen.dk

Lektiehjælp online

MATEMATIK. Organisationen Matematikcenter åbner nu en online lektiecafé, skriver Jyllands-Posten. Ambitionen er at nå de elever, som ikke bruger lektiecaféerne på deres skoler. Eleverne kan gennem hjemmesiden få direkte hjælp af frivillige lektiehjælpere. Læs mere på webmatematik.dk.

jacob.fuglsang@pol.dk

'Krudttønde' vil hædre lærere

Hvor andre lærere melder fra, er Verner Kongsted der altid, skriver en specialklasse fra Hammel om deres matematiklærer.

UNDERSVINGSPRIS

CHARLOTTE HOLM PEDERSEN

Verner Kongsted deler kortene ud til dagens fjerde spil uno. Et vigtigt spil i klassen på Skovvangskolen i Hammel, hvilket en planche med en unostatistik vidner om. Maja på 17 år har lagt sig i spidsen med flest sejre over klassekammeraterne.

»Min kollega har sagt, at der er en gevinst til den med flest point, men ingen ved, hvad hun kan finde på at give«, siger klassens matematiklærer, Verner Kongsted.

»Jeg har sagt, at det ikke skal være noget latterligt skolenøget«, konstaterer Maja. »Jeg stemmer for, at det bliver en lineal. Måske med blomster på«, siger læreren til eleven, der går i 7. g – en specialklasse med elever på 8.-10. klasses niveau.

Uno er et tilbagevendende element, når den lille klasse med otte elever i løbet af en matematiklektion har brug for en pause fra regneøvelserne. I dag er det ikke alle eleverne, der gider være med. To drenge bliver siddende i en sofa. En pige sidder alene ved et bord i kanten af lokalet med blikket fæstnet på sin telefon.

Eleverne har hver sin særlige grund til at gå i en specialklasse. Nogle har adhd, andre har en baggrund, der gør, at de har indlæringsvanskeligheder. Nogle bor på bosteder, andre hos deres familier. Men de har det tilfælles, at matematik og andre fag kan være meget udfordrende for dem. Og at det til tider kan knibe med koncentrationen. De er også fælles om en indstilling til Politikens Undervisningspris. Med hjælp fra en lærer har eleverne skrevet en grundig beskrivelse af deres matematiklærer, Verner Kongsted.

»Hvor andre lærere melder fra, er Verner der altid for os«.

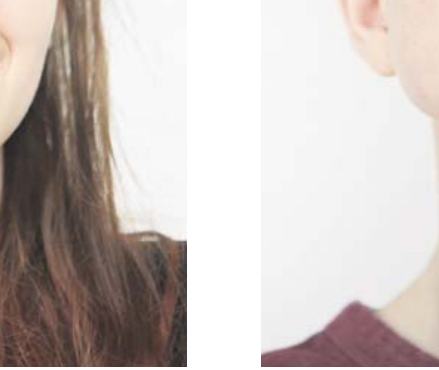
'Masterchef' og matematik

Eleverne finder matematiklærerne frem. Flere har høreboffer eller headset i ørerne. Maja har 'Masterchef' kørende på sin computer, mens hun regner. I andre skoleklasser havde det udløst en irettesættelse fra læreren, men her er det intet problem. Det skærper elevernes koncentration, at de kan lukke af for de andre.

»Og oftest er det på bundlinjen bedst givet ud, hvis jeg ikke påtaler det, for hvis jeg gør det, bruger de resten af energien i



NATASJA, 16 ÅR. »Hvis det er, at vi er trætte midt på dagen, så får vi lov til at gå ind og lægge os lidt. Verner er den bedste lærer, jeg nogensinde har haft«.



MARK, 16 ÅR. »Verner kommer med jokes og vittigheder og driller os for sjov. Jeg hedder jo Mark, og så siger han nogle gange: Hvad så DanMark«.



NANNA, 16 ÅR. »Jeg hører tit musik. Så kan jeg ikke høre de andre, hvis de sidder og snakker. Så er det nemmere lige at lukke sig ude fra verden«.



MAJA, 17 ÅR. »Hvis nu vi bliver sure, og vi har lyst til at slå, så spænder han gerne maven, og så kan vi slå på den«. Foto: Hans Christian Jacobsen

den time på at være sure på mig«, siger Verner Kongsted.

I løbet af lektionen går han mange ture om en klynge af borde med fem elever.

»Verner«, kalder eleverne igen og igen. Læreren står bøjet over Natasja.

»Jeg vil købe noget til 100 kroner. Jeg

har sparet 50 kroner op. Hvor meget skal jeg låne, spørger Verner Kongsted.

Pigen er i tvivl.

»Du trækker det lille beløb fra det store«, forklarer matematikunderviseren.

»Arh, det kunne du bare have sagt«, siger Natasja og er klar til næste opgave.

Eleverne er på vidt forskellige faglige niveauer. Hvad der er nemt for én, kan være uhyre vanskeligt for en anden.

»Da jeg modtog Maja i klassen for et par år siden, kunne hun ikke så meget matematik. Hun var til folkeskolens afgangsprøve sidste år, hvor hun fik 4 i både pro-

som også en socialrådgiver, skolepsykolog og skolesygeplejerske kan være med inde over. Og så et tæt samarbejde med forældrene:

»Vi bruger rigtig meget tid på at forklare forældrene, at de skal komme her på skolen og være en del af børnenes læring. Forældrene har lyst, men ofte synes de, at det er pinligt for dem at komme her, fordi deres danskundskaber er så svage«, siger skolelederen, der mener, at forældrene kommer til at skade deres børn, når de ikke kan dansk: »At kunne dansk skal ikke baseres på frivillighed. Det skal være et krav. Forældrene skal bare tage danskurser, og de skal være på deres barns skole til arrangementer og til lektiecafé«. Siger

UNDERSVINGSPRIS

INDSTIL EN LÆRER

Politikens Undervisningspris hædrer faglighed i undervisningen. To ekspertpaneler kårer en vinder fra henholdsvis grundskolen og gymnasie- og erhvervsuddannelserne.

Du kan indstille din kandidat på politiken.dk/undervisningspris. Prisen uddeles i samarbejde med Lundbeckfonden.

Dans på bordene

Klassen er rolig i dag og arbejder koncentreret. Men sådan er det ikke altid. Verner Kongsted har en elev, der førhen kunne finde på at kaste matematikheftet gennem lokalet, hvis hun blev sur. Og som matematiklæreren siger, er der blevet danset rigeligt på bordene i klassen. Det er en »krudttønde«, konstaterer han. Derfor er det nødvendigt »at skifte taktik hvert tredje sekund«. Hvis bølgerne går højt, kan taktikken til tider indebære, at Verner Kongsteds runde mave udgør boksepude for elevernes frustrationer.

Regeringen har en målsætning om, at 96 procent af alle folkeskoleelever skal være inkluderet i den almindelige undervisning. Og det mål skal nås i år. Sidste skoleår modtog 4,5 procent af folkeskoleeleverne specialtilbud, og tre år forinden var andelen på 5,8 procent. Verner Kongsted har oplevet udviklingen på tæt hold.

»Vi har fået flere og flere elever, der til enhver tid ville have været på den specialskole, jeg underviste på før. De bedst fungerende af specialeleverne er kommet ud i normale klasse. Lærerne er jo venlige, så de tager sig af den elev, der har det vanskeligst – og har ikke tid til de 24 andre. Det er simpel matematik, men det er ikke gået op for politikerne. For ressourcerne følger ikke med. Der følger ikke en ekstra lærer eller pædagog med. Kun i så lille et omfang, at det nærmest er ubetydeligt«.

På en opslagstavle bagerst i klasselokalet hænger en tegning med et stort rødt hjerte og to røde roser på. Med sirlig skrift har en elev skrevet:

»Bedste lærer i verden – Verner«.

charlotte.holm@pol.dk

1.375 gange tak

I denne uge er det din sidste chance for at sætte pris på din lærer.



JACOB FUGLSANG,
UDDANNELSESREDAKTØR

Prøv at se for dig, hvad 1.375 indstillinger af lærere fylder, hvis man printer dem ud på A4-papir og lægger dem i en bunke? Det bliver en stak, som svarer til et par tykke telefonbøger oven på hinanden. Prøv så at forstille dig de snart halvandet tusind elever, forældre, ledere og andre, som har sat sig til tastene og udtrykt en påskønnelse af en lærer? En menneskemængde, der kan fylde de fleste forsamlingshuse godt ud.

Antallet af indstillinger er nu flere hundrede over, hvad vi modtog sidste år. Med de store bunker bliver det en stor opgave for de faglige paneler at læse sig gennem materialet og finde vinderne.

Ikke desto mindre vil jeg opfordre alle til at give undervisningsprisen en tak til. Find et tidspunkt i den kommende uge til at bruge de få minutter, det tager at indstille en lærer til prisen. Erfaringerne fra de to år, vi har uddelt prisen, viser, at indstillingerne bliver betragtet som et skulderklap til klasseværelsernes helte og heltinder. For indstillingerne er det også en lejlighed til at overveje, hvad god undervisning er, og hvad der gør en forskel i hverdagen.

Bunken af indstillinger handler på den måde om mere end at kåre en vinder. Det handler om at påskønne den store indsats, som gøres på skoler, gymnasier og erhvervsuddannelser. Det handler om at erkende og anerkende, at undervisning er en helt afgørende opgave i et velfærdssamfund. Det handler om, at lærere på alle niveauer kan ranke ryggen og være stolte af deres arbejde. Og det handler om at sprede inspiration og gode erfaringer.

Hvert bidrag er med til at sætte fokus på god undervisning og være med til at skabe respekt om læreres arbejde. Så skriv en indstilling i dag.

jacob.fuglsang@pol.dk

Skole løfter tosprogede elever fra et snit på 3 til 6

Nørre Fælled Skole har via ekstra hænder gjort sine elever klar til en ungdomsuddannelse.

NIVEAULØFT

PERNILLE MAINZ

Skoleleder Morten Østergaard har gjort det, de færreste skoleledere kun tør drømme om: løftet sine elever tre karakterpoint til folkeskolens afgangsprøve. På tre år. Elever, der alle er to-

sprogede, hvoraf nogle ikke er født i Danmark, og nogle bor i ghettoområder. Det er elever som dem, der i en ny analyse fra tænketanken Kraka klarer sig allerbedst. Især pigerne.

»Det er ikke, fordi jeg sidder og har en særlig indsats for piger, der er tosprogede og bor i en ghetto. Vi har et mere individuelt syn på det enkelte barn. Vi ser selvfølgelig på, hvor barnet bor, på den kulturelle baggrund og på intelligens- og så sætter vi ind, i forhold til hvad barnet har brug for«, fortæller skolelederen.

Skolen adskiller sig fra andre folkeskoler ved, at den har fået markant flere muskler at arbejde med end normalt – netop fordi eleverne kun fik et gennem-

snit på 3 for 3 år siden. Skolen er en af de 14 i landet, der fra 2012 og 3 år frem har været med i et særligt udviklingsprogram, som Undervisningsministeriet står bag, og som betyder 900.000 kroner ekstra årligt til at »styrke elevernes faglighed«.

Desuden er det en heldagskole, hvilket betyder, at eleverne ofte er i skole til klokken 17 – og har været det, allerede inden skole-reformen og den længere skoledag trådte i kraft. Derudover er der flere pædagoger og lærere tilknyttet, og alle lærere er specialuddannede i at undervise tosprogede børn.

Den kompetence er ifølge Morten Østergaard afgørende. Men det allervigtigste er en »allround-vurdering« af eleven,

som også en socialrådgiver, skolepsykolog og skolesygeplejerske kan være med inde over. Og så et tæt samarbejde med forældrene:

»Vi bruger rigtig meget tid på at forklare forældrene, at de skal komme her på skolen og være en del af børnenes læring. Forældrene har lyst, men ofte synes de, at det er pinligt for dem at komme her, fordi deres danskundskaber er så svage«, siger skolelederen, der mener, at forældrene kommer til at skade deres børn, når de ikke kan dansk: »At kunne dansk skal ikke baseres på frivillighed. Det skal være et krav. Forældrene skal bare tage danskurser, og de skal være på deres barns skole til arrangementer og til lektiecafé«. Siger

skolelederen med stort pres på 'skal' og tilføjer, at skolen sender et »vanvittigt højt« antal børn videre på en ungdomsuddannelse i forhold til sin elevgruppe.

»Men alt er ikke rosenrødt. Mange af de her familier har det ikke godt. De, der bor i ghettoer, er svagere end andre. De er ikke så dårlige mennesker, men kulturelt og sprogligt er de svagere, og de fastholder hinanden i det. Skal et barn løftes fagligt, skal vi have et godt samarbejde med forældrene. Det er afgørende«, siger han.

Derfor gør skolen meget ud af at invitere forældrene til arrangementer. Skal de holde fødselsdagsfest, må de gerne låne nøglen til fritidshjemmet. Det giver en tilføjelse til skolen, der gør, at piger får mulighed for eksempelvis at gå til dans på skolen i deres fritid hos voksne, som forældrene stoler på.

»Normalt ville forældrene ikke have råd, og jeg tror ikke, at en eneste af de piger, der går til dans her, måtte, hvis det var et sted, som forældrene ikke kendte. Men de ved, at vi passer godt på dem«, forklarer Morten Østergaard tilfreds.

Hvor realistisk er det at overføre det, I gør, til andre skoler med tosprogede?

»Ikke særlig realistisk. Vi har mange ressourcer, og man kan ikke putte sådan noget her på formel. Det vigtigste er, at den enkelte skoleleder får lov til at udforme en ramme ud fra de elever, der er.

pernille.mainz@pol.dk